## Unit 3 Lesson 10: Midamos con una cinta rota

### WU Verdadero o falso: Diferencia constante (Warm up)

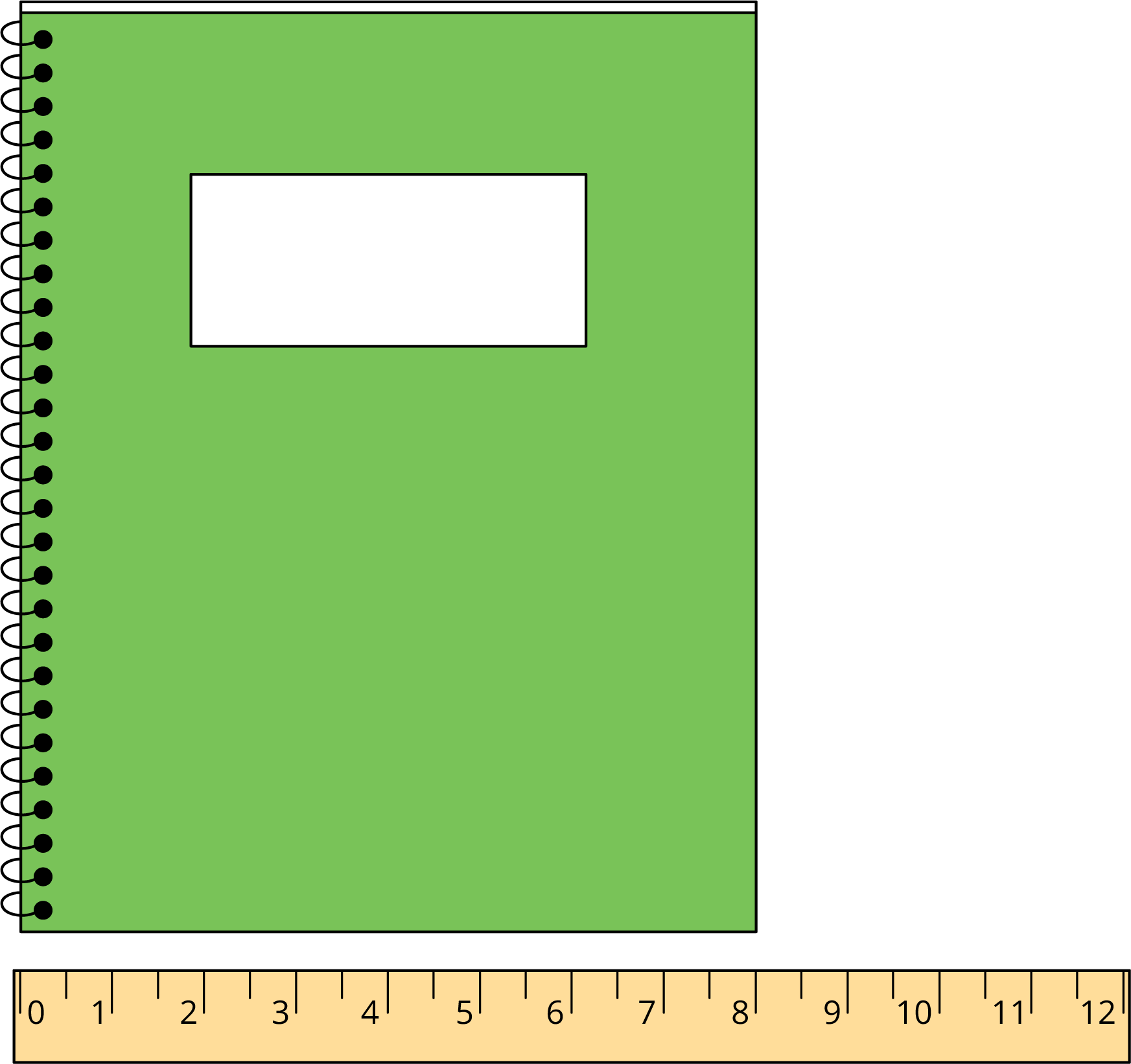
#### Student Task Statement

Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

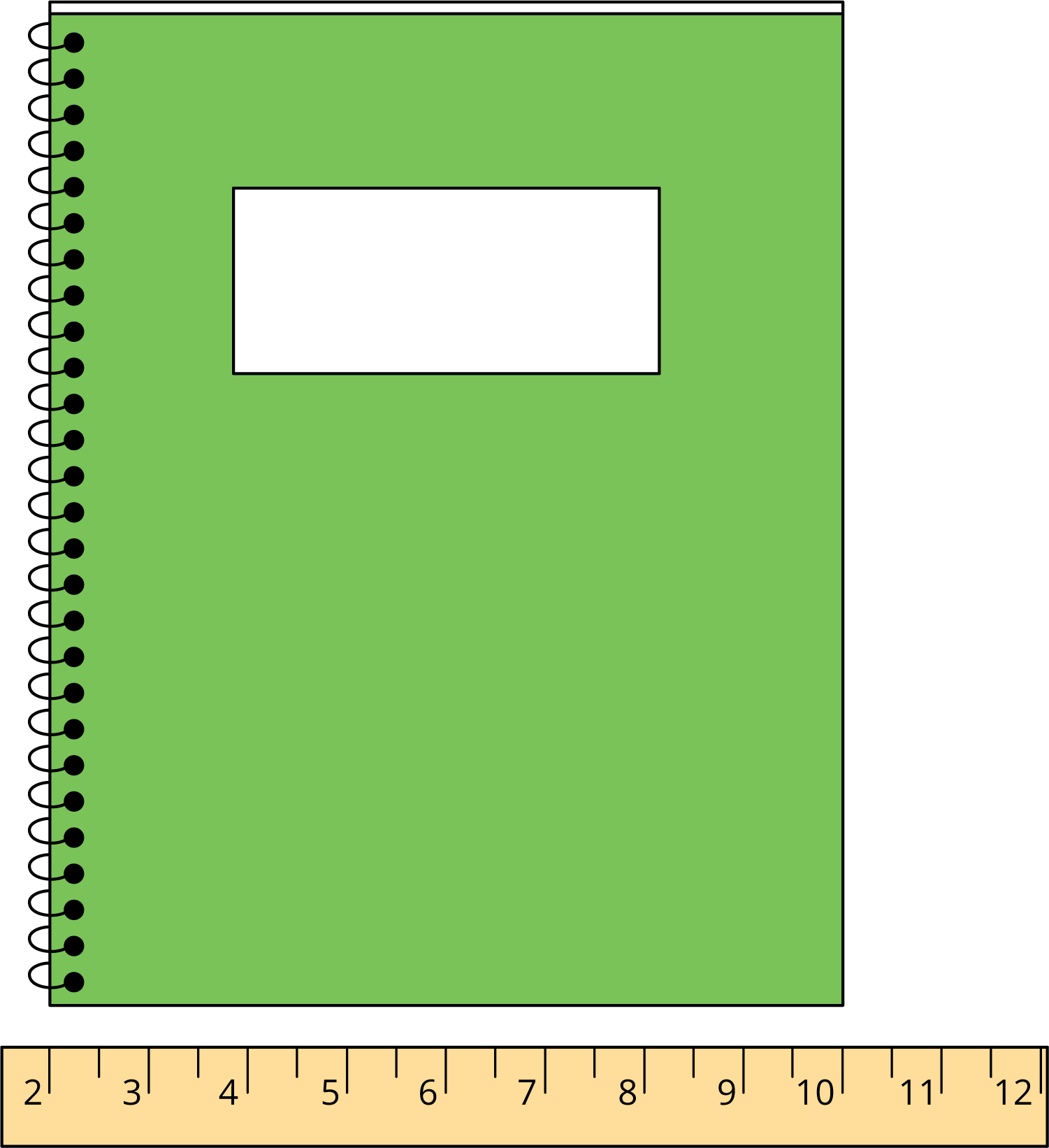
### 1 El problema del cuaderno

#### Student Task Statement

Jada y Han usaron una regla de pulgadas para medir el lado corto de un cuaderno.



Han dice 8 pulgadas.



Jada dice 8 pulgadas.

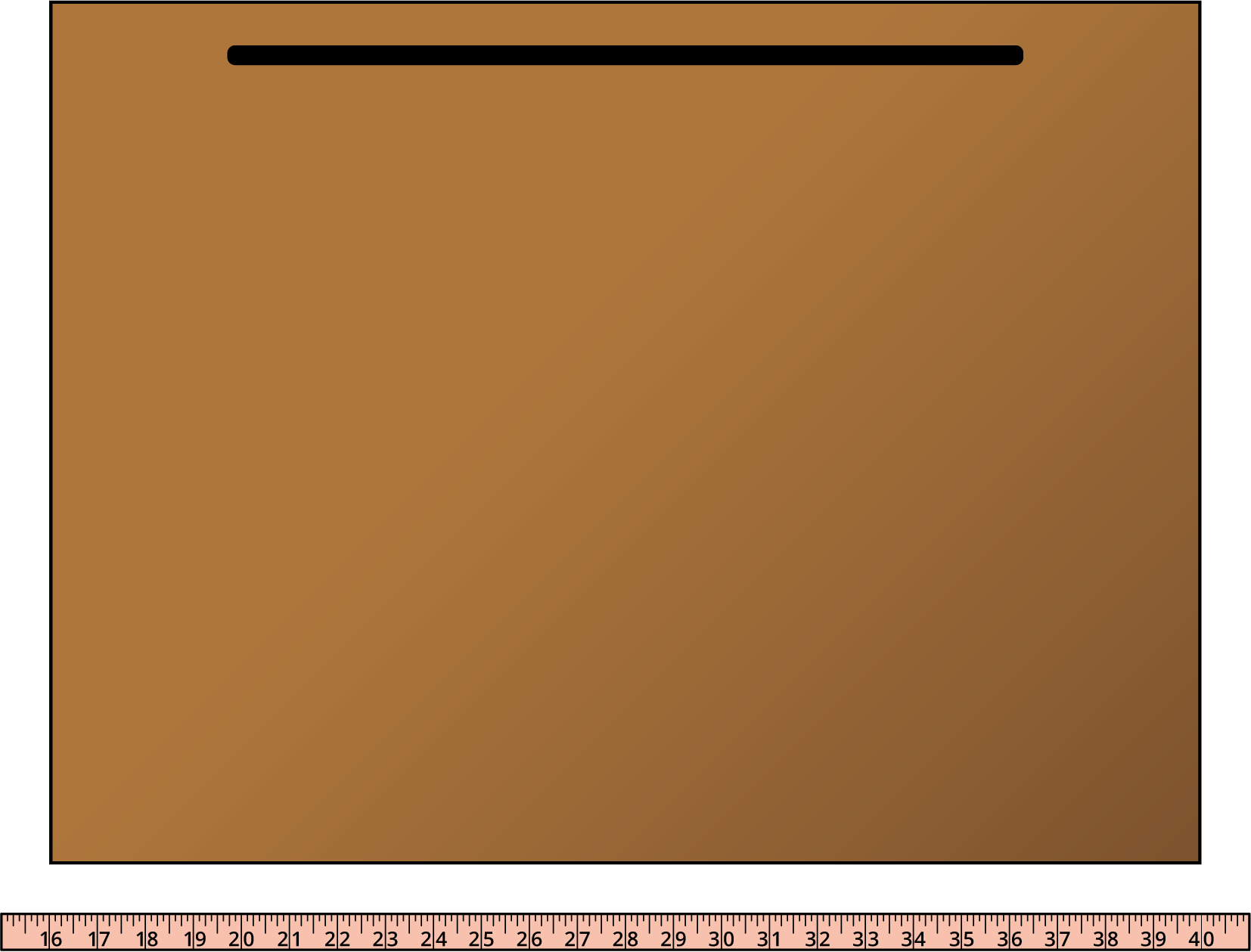
1. ¿Por qué obtuvieron Han y Jada la misma medida?
2. Escribe una ecuación que muestre lo que pensó Jada.
3. Mide un objeto usando el método de Jada.
   * Medí **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
   * Empecé en el número **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
   * Terminé en el número **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
   * Ecuación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
   * La longitud de mi objeto es **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.
4. ¿Qué observas sobre las medidas que tu compañero y tú obtuvieron?

### 2 Midamos la parte de arriba de un pupitre

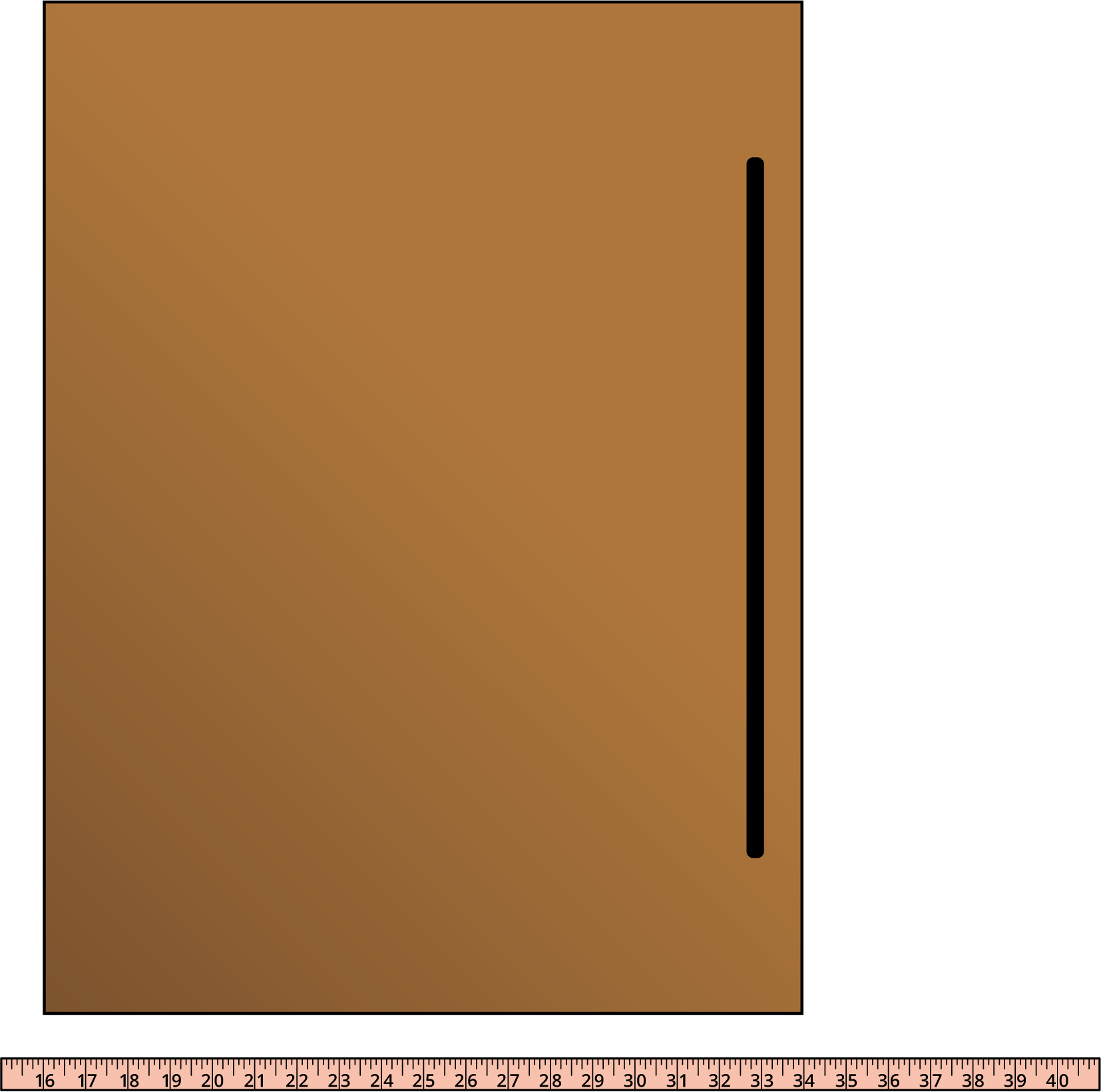
#### Student Task Statement

Lin mide la parte de arriba de su pupitre, en pulgadas.

1. ¿Cuál es la longitud del lado largo de la parte de arriba de su pupitre? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

* 
* Ecuación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* El lado largo de la parte de arriba de su pupitre mide \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ¿Cuál es la longitud del lado corto de la parte de arriba de su pupitre? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

* 
* Ecuación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* El lado corto de la parte de arriba de su pupitre mide \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®