

## Grado 2 Unidad 2

Lección 8

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 2 Lesson 8: Diferentes maneras de descomponer

### WU Conversación numérica: Múltiplos de 10 (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $18 + 10 + 10$
- $18 + 20 + 10$
- $38 - 20$
- $48 - 30$

### 1 ¿No estás olvidando algo?

#### Student Task Statement

Lin y Clare hicieron diagramas en base diez para encontrar el valor de  $71 - 56$ .



1. ¿Qué observas sobre su trabajo? ¿Qué te preguntas?
2. Lin y Clare escribieron, cada una, varias ecuaciones para mostrar cómo pensaron. Explica cómo sabes cuál grupo de ecuaciones corresponde al trabajo de Lin y cuál corresponde al trabajo de Clare.

A

$$71 - 50 = 21$$

$$21 = 10 + 11$$

$$11 - 6 = 5$$

$$10 + 5 = 15$$

B

$$71 = 60 + 11$$

$$11 - 6 = 5$$

$$60 - 50 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

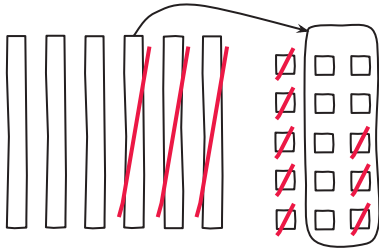
---

3. ¿En qué se parecen los métodos de Lin y Clare? ¿En qué son diferentes?

## 2 Diferentes maneras de descomponer

### Student Task Statement

Andre encontró el valor de  $65 - 28$ . Hizo un diagrama en base diez y escribió ecuaciones para mostrar cómo pensó.



1. ¿Crees que el método de Andre se parece más al método de Clare o al de Lin? Explica.
2. Encuentra el valor de cada diferencia. Muestra cómo pensaste.
  - a.  $34 - 18$
  - b.  $82 - 37$
  - c.  $71 - 53$