## Unit 2 Lesson 5: Relacionemos división y fracciones

### WU Verdadero o falso: Interpretemos fracciones (Warm up)

#### Student Task Statement

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

* $5÷2=\frac{5}{2}$
* $\frac{5}{2}=5\frac{1}{2}$
* $\frac{6}{2}=3$

### 1 Relacionemos libras con personas

#### Student Task Statement

|  | Cada persona recibe \_\_\_\_\_\_\_\_ libra(s) de arándanos. |
| --- | --- |
| más de 1 | exactamente 1 | menos de 1 | $\frac{1}{2}$ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ personas comparten 7 libras de arándanos |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ personas comparten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ libras de arándanos |  |  |  |  |
| Tres personas comparten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ libras de arándanos |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ personas comparten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ libras de arándanos |  |  |  |  |

1. Llena los espacios en blanco de acuerdo a las reglas de la tabla.
2. ¿Cuántas libras de arándanos recibió cada persona en el caso en el que recibió más de 1 libra de arándanos?
3. ¿Cuántas libras de arándanos recibió cada persona en el caso en el que recibió menos de 1 libra de arándanos?

(Haz una pausa para escuchar las instrucciones de tu profesor).

* Haz un póster con tu grupo que muestre o explique lo que pensaron sobre las siguientes preguntas:
	+ ¿Qué es cierto sobre todas las parejas de números que se usaron cuando cada persona recibió menos de 1 libra de arándanos?
	+ ¿Qué es cierto sobre todas las parejas de números que se usaron cuando cada persona recibió más de 1 libra?
	+ ¿Qué es cierto sobre todas las parejas de números que se usaron cuando cada persona recibió exactamente $\frac{1}{2}$ libra?

### 2 ¿Por qué funciona?

#### Student Task Statement

1. ¿Qué números pueden reemplazar los signos de interrogación en cada ecuación? Explica tu razonamiento. $\begin{matrix}?÷2=\frac{?}{2}&&2÷?=\frac{2}{?}\end{matrix}$ (Haz una pausa para escuchar las instrucciones del profesor).
2. Con tu pareja, explica por qué cualquier expresión de división se puede interpretar como una fracción. Pueden usar diagramas, expresiones, ecuaciones y palabras.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®