

Grado 1 Unidad 2

Lección 19

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 2 Lesson 19: Problemas-historia y ecuaciones

WU Conteo grupal: De 0 a 100 y hacia atrás otra vez (Warm up)

Student Task Statement

1 Lotería

Student Task Statement

1. Se ha dicho el nombre de las imágenes de 10 tarjetas.
7 de las imágenes están en el cartón de Mai.
¿Cuántas imágenes no están en el cartón de Mai?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

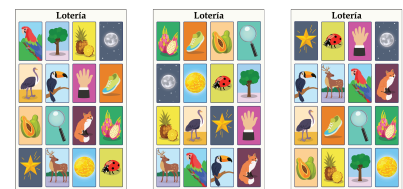
Ecuación: _____

Ecuación: _____

2. Lin tiene 10 frijoles para jugar.
3 de sus frijoles se caen al piso.
¿Cuántos frijoles tiene ahora Lin para jugar?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: _____

Ecuación: _____



3. 10 estudiantes juegan Lotería.
Algunos estudiantes usan frijoles en sus cartones.
Algunos estudiantes usan piedras pequeñas.
¿Cuáles son algunas formas de mostrar cuántos estudiantes usan frijoles y cuántos usan piedras pequeñas?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

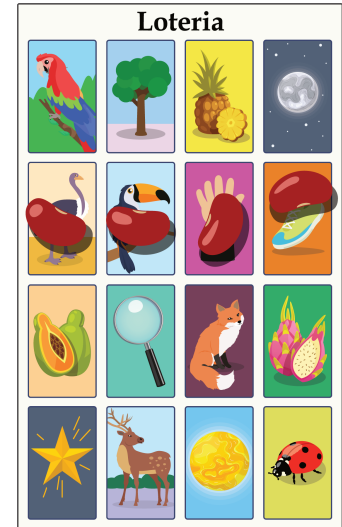
Ecuación: _____

Ecuación: _____

4. Noah tiene 3 imágenes cubiertas en su cartón.
Su hermano tiene 10 imágenes cubiertas.
¿Cuántas imágenes menos que su hermano tiene cubiertas Noah?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: _____

Ecuación: _____



2 ¿Cuál es tu pregunta?

Student Task Statement

1. Clare tenía 3 imágenes cubiertas en su cartón.
Ella cubrió algunas más.
Ahora tiene 9 imágenes cubiertas.

¿Qué pregunta puedes hacer sobre la historia?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

¿Cuál ecuación corresponde a la forma en que resolviste el problema-historia?

$$3 + \square = 9$$

$$9 - 3 = \square$$

2. Diego tiene 2 frijoles en su cartón.
Noah tiene 9 frijoles en su cartón.

¿Qué pregunta puedes hacer sobre la historia?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

¿Cuál ecuación corresponde a la forma en que resolviste el problema-historia?

$$2 + \square = 9$$

$$9 - 2 = \square$$