

Grado 3 Unidad 4

Lección 10

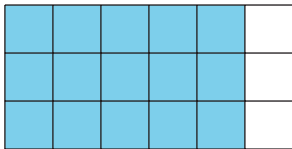
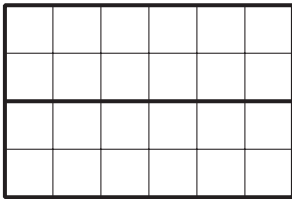
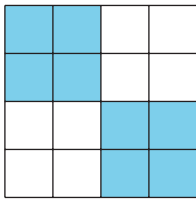
CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 4 Lesson 10: Exploremos estrategias de multiplicación con rectángulos

WU Cuántos ves: Cuadrados (Warm up)

Student Task Statement

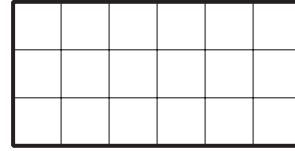
¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



1 De diagramas a expresiones

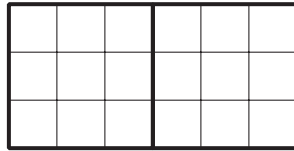
Student Task Statement

Andre y Elena están hallando el área de este rectángulo.



Andre escribe 6×3 .

Él marca el rectángulo así:

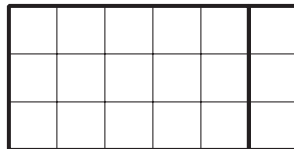


Después, Andre escribe:

$$2 \times (3 \times 3) \\ 2 \times 9 = 18$$

Elena escribe 3×6 .

Ella marca el rectángulo así:



Después, Elena escribe:

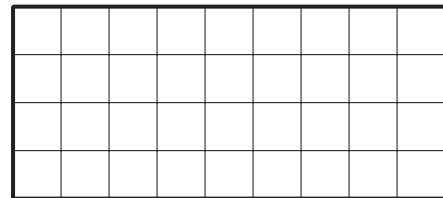
$$3 \times (5 + 1) \\ (3 \times 5) + (3 \times 1) \\ 15 + 3 \\ 18$$

1. Discute con un compañero:

- ¿En qué se parecen las estrategias de Andre y Elena? ¿En qué son diferentes?
- ¿Cómo se relacionan los números de las expresiones de Andre con su diagrama?
- ¿Cómo se relacionan los números de las expresiones de Elena con su diagrama?

2. Este es otro rectángulo.

Podemos encontrar su área hallando 4×9 .



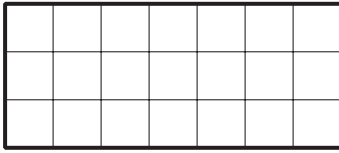
- Marca o colorea el rectángulo de una manera que te ayude a encontrar su área.
- Escribe una o más expresiones que representen lo que hiciste en el diagrama y muestra cómo encontraste el área.

2 De expresiones a diagramas

Student Task Statement

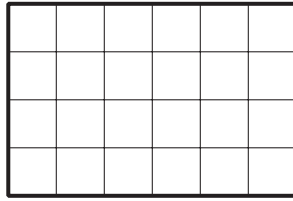
Estos son algunos rectángulos y algunas expresiones que muestran la manera en la que tres estudiantes vieron el área de los rectángulos.

Noah



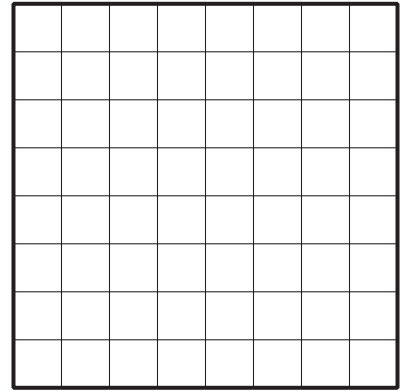
$$(5 \times 3) + (2 \times 3)$$

Priya



$$2 \times (2 \times 6)$$

Tyler



$$(5 \times 8) + (3 \times 8)$$

En cada rectángulo:

1. Escribe los dos factores que se pueden multiplicar para encontrar su área.
2. Marca o colorea cada rectángulo para mostrar la manera en la que cada estudiante vio el área.
Prepárate para explicar tu razonamiento.