

# Materiales para la familia

## Sumemos, restemos y trabajemos con datos

En esta unidad, los estudiantes retoman lo que aprendieron sobre suma y resta en grado 1 para desarrollar fluidez con hechos de suma y resta hasta 20 (es decir, sin que los números o el resultado se pasen de 20). Aprenden cómo representar e interpretar datos en gráficas de dibujos y gráficas de barras, y usan estas gráficas para resolver problemas que involucran la suma y resta hasta 100. Los estudiantes también aprenden una nueva representación, los diagramas de cinta, para aplicar su comprensión de la relación entre la suma y la resta, y para resolver problemas.

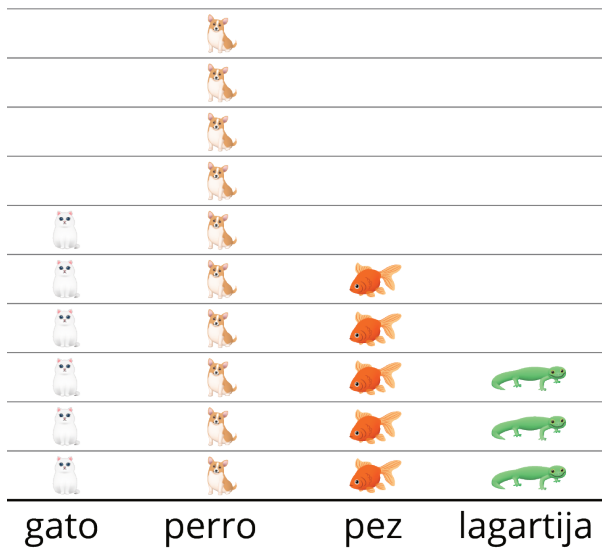
### Sección A: Sumemos y restemos hasta 20

En esta sección, los estudiantes usan lo que saben sobre la relación entre la suma y la resta para encontrar valores desconocidos en ecuaciones. Usan estrategias que aprendieron en grado 1 como formar un diez, contar hacia adelante y hacia atrás para sumar hasta 50 y restar hasta 20. Por ejemplo, cuando suman  $8 + 7$ , los estudiantes separan el 7 en  $2 + 5$ , obtienen un diez sumando  $8 + 2$  y después suman 5, para encontrar que  $8 + 2 + 5 = 15$ . Después, usan estas estrategias para sumar y restar hasta 100.

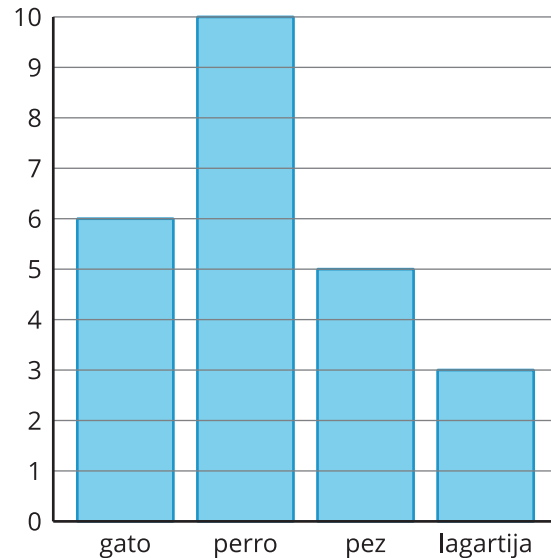
### Sección B: Formas de representar datos

En esta sección, se invita a los estudiantes a que le den sentido a dos nuevas representaciones de datos: una gráfica de dibujos y una gráfica de barras. Los estudiantes aprenden a interpretar y a representar datos en estas gráficas y hacen y responden preguntas sobre datos.

Mascotas favoritas



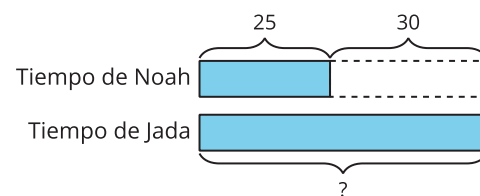
Mascotas favoritas



## Sección C: Diagramas para comparar

En esta sección, los estudiantes resuelven problemas-historia que involucran sumas y restas hasta 100. Se presentan los diagramas de cinta para apoyar a los estudiantes a darle sentido a los problemas y a comprender la relación entre la suma y la resta. Antes de empezar a usar los diagramas de cinta, se da a los estudiantes la oportunidad de que entiendan su estructura y la conecten con problemas-historia. Por ejemplo, el siguiente problema se puede representar con un diagrama de cinta.

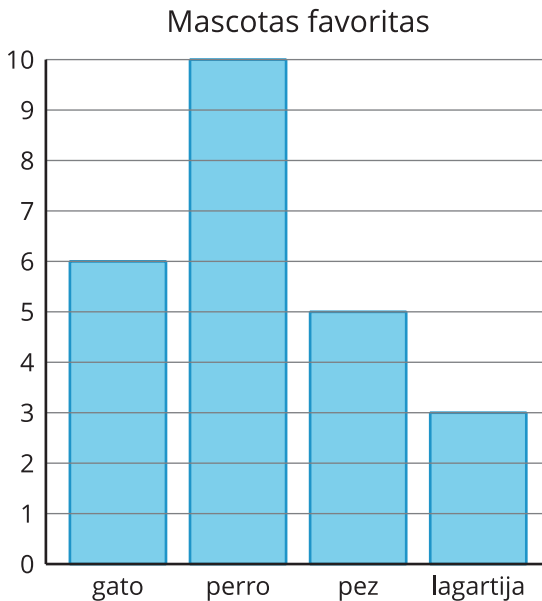
*Noah nadó durante 25 minutos.  
 Jada nadó 30 minutos más  
 que Noah. ¿Cuántos minutos  
 nadó Jada?*



## Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad:

1. Pida al estudiante que escriba todas las afirmaciones que pueda sobre la gráfica de barras.



2. Pida al estudiante que represente y resuelva el siguiente problema:

Anoche, Andre leyó 45 páginas de su libro. Priya leyó 20 páginas menos que Andre. ¿Quién leyó más páginas? ¿Cuántas páginas más? Explica o muestra tu razonamiento.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cómo apoya la gráfica esa afirmación?
- ¿Cómo muestra la gráfica esa información?
- ¿Me puedes explicar cómo resolviste el problema?
- ¿Qué información te fue útil?