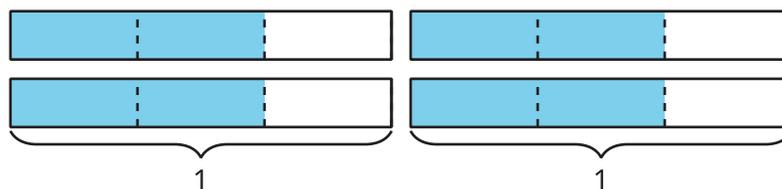


Lección 4: Grupos iguales de fracciones no unitarias

- Multipliquemos cualquier fracción por un número entero.

Calentamiento: Observa y pregúntate: Tercios

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



4.1: Tarros de mermelada

Elena llena 5 tarros pequeños con mermeladas caseras para compartir con sus amigos. A cada tarro le caben $\frac{3}{4}$ de taza de mermelada. En total, ¿cuántas tazas de mermelada hay en los tarros? Explica o muestra tu razonamiento.



Si te queda tiempo: A Helena le sobra un poco de mermelada. Ella toma otros 2 tarros grandes y pone $\frac{5}{4}$ tazas de mermelada en cada uno. En total, ¿cuántas tazas de mermelada hay en esos dos tarros?

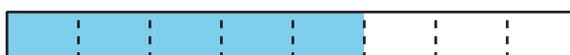
4.2: ¿Cómo multiplicamos?

1. Este diagrama representa $\frac{2}{5}$.



- Muestra cómo podrías usar o ajustar el diagrama para representar $4 \times \frac{2}{5}$.
- En tu diagrama, ¿cuál es el valor de las partes sombreadas?

2. Este diagrama representa $\frac{5}{8}$.



- Muestra cómo usarías o ajustarías el diagrama para representar $3 \times \frac{5}{8}$.
- En tu diagrama, ¿cuál es el valor de las partes sombreadas?

3. Encuentra el valor de cada expresión. Si te ayuda, dibuja un diagrama. Prepárate para explicar tu razonamiento.

a. $2 \times \frac{1}{6}$

b. $2 \times \frac{4}{6}$

c. $2 \times \frac{5}{6}$

d. $4 \times \frac{5}{6}$

4. Mai dice que para multiplicar cualquier fracción por un número entero, ella multiplica el número entero por el numerador de la fracción y deja el mismo denominador. ¿Estás de acuerdo con Mai? Explica tu razonamiento.
