

## Grado 4 Unidad 5

Lección 1

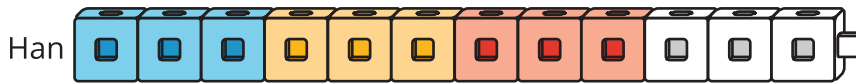
CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 5 Lesson 1: Varias veces

### WU Observa y pregúntate: Comparemos cubos (Warm up)

Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



### 1 El doble

Student Task Statement

Andre tiene algunos cubos. Han tiene el doble de cubos que Andre.

Usa cubos, imágenes u otros diagramas para mostrar cuántos cubos podría tener Andre y cuántos cubos podría tener Han.

Prepárate para explicar cómo se muestra en tu representación que Han tiene el doble de cubos que Andre.

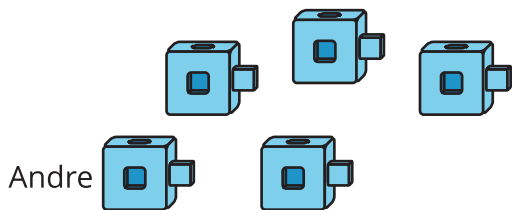
### 2 Varias veces

Student Task Statement

En cada situación, haz un dibujo que muestre el número de cubos que tienen los estudiantes. Prepárate para explicar tu razonamiento.

---

1. Andre tiene los siguientes cubos y Han tiene 4 veces esa cantidad.



Han

2. Priya tiene los siguientes cubos y Jada tiene 6 veces esa cantidad.



Jada

3. Tyler tiene los siguientes cubos y Mai tiene 8 veces esa cantidad.



Mai

4. ¿Qué número representa “8 veces 2”? Muestra tu razonamiento.

### 3 Hagamos $n$ veces (Optional)

#### Student Task Statement

Trabaja con un compañero en esta actividad.

1. Compañero A: arma un grupo de cubos encajables que tenga de 2 a 6 cubos y muéstraselo al compañero B.

Compañero B: lanza un dado numérico. Llamemos al número que sacaste  $n$ .

2. Compañero A: usa los cubos encajables o un diagrama para mostrar  $n$  veces la cantidad de cubos del

---

grupo original. Muestra tu razonamiento.

Compañero B: revisa el trabajo de tu compañero y habla con él sobre cualquier cosa con la que no estés de acuerdo.

3. Intercambien roles y repitan lo anterior.

### Images for Activity Synthesis

