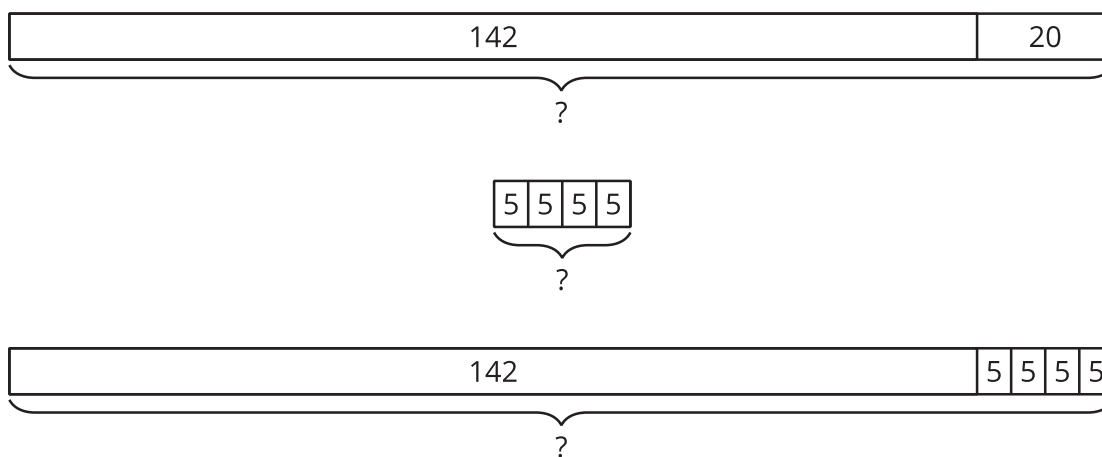


Lección 18: Diagramas y ecuaciones para problemas en palabras

- Conectemos diagramas y ecuaciones con situaciones.

Calentamiento: Observa y pregúntate: Diagramas

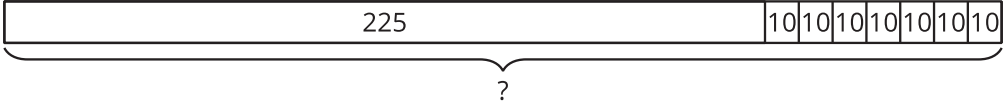
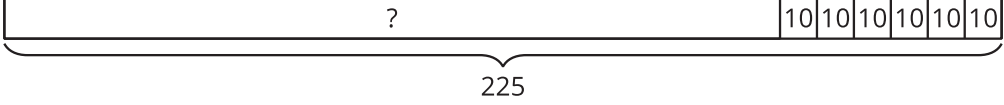
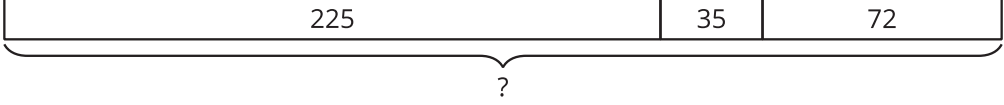
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



18.1: Clasificación de tarjetas: Situaciones, ecuaciones y diagramas

Tu profesor te va a dar varias tarjetas que muestran situaciones, ecuaciones y diagramas.

Clasifica las tarjetas en grupos de forma que las tarjetas de cada grupo representen la misma situación. Prepárate para explicar cómo razonaste.

| | |
|---|--|
| A | Clare tenía 225 chaquiras. Una amiga le dio un paquete de 48 chaquiras. Luego, Clare usó 70 chaquiras para hacer un collar. ¿Cuántas chaquiras tiene ella ahora? |
| B |  |
| C | $225 - (6 \times 10) = ?$ |
| D | Elena tiene 7 cuadernos. Cada cuaderno tiene 10 clips. Elena también tiene una caja de 225 clips. ¿Cuántos clips tiene Elena? |
| E | $225 + (6 \times 10) = ?$ |
| F | $? = 225 + 48 - 70$ |
| G | Andre tenía 225 crayones. Él compró 6 paquetes más. Cada paquete tenía 10 crayones. ¿Cuántos crayones tiene Andre ahora? |
| H |  |
| I | Diego tenía una colección de 225 tarjetas de béisbol. Un amigo le dio 35 tarjetas más. Después, Diego compró 72 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas tiene Diego ahora? |
| J | Han tenía 225 chaquiras. Después, él hizo 6 pulseras para sus amigos. Cada pulsera tiene 10 chaquiras. ¿Cuántas chaquiras tiene Han ahora? |
| K |  |
| L | $? = (7 \times 10) + 225$ |

18.2: Tiene sentido para mí: Un recorrido por el salón

1. Tu profesor le va a asignar un problema a tu grupo. Juntos, resuelvan ese problema.
2. Hagan un póster con la solución de su grupo. Organicen su trabajo para que los demás lo puedan entender.
3. Cuando vayan a ver cada póster, piensen si la respuesta que ven tiene sentido y por qué.

Escojan un póster y hagan un comentario sobre la solución. Escriban en la nota adhesiva cómo saben que la respuesta tiene sentido.