

**Grado 2 Unidad 5**

Lección 9

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

**Unit 5 Lesson 9: Comparemos números en la recta numérica****WU Exploración de estimación: Centenas (Warm up)**

## Student Task Statement

¿Qué número podría ser este?



1. Escribe una estimación que sea:

| muy baja | razonable | muy alta |
|----------|-----------|----------|
|          |           |          |

2. Escribe una estimación que sea:

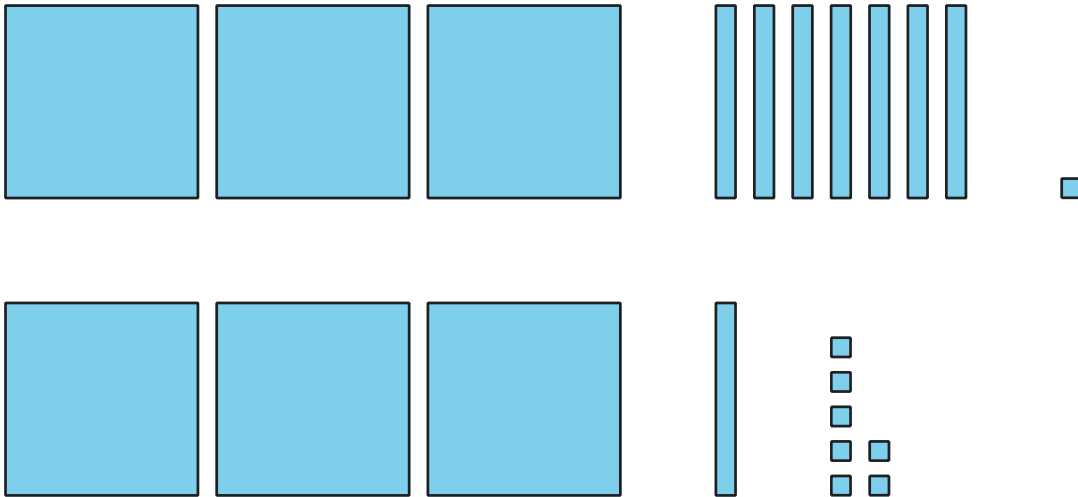
| muy baja | razonable | muy alta |
|----------|-----------|----------|
|          |           |          |

**1 Comparemos comparaciones**

## Student Task Statement

Estos estudiantes compararon 371 y 317, pero ellos representaron sus ideas de maneras diferentes.

**Diego**

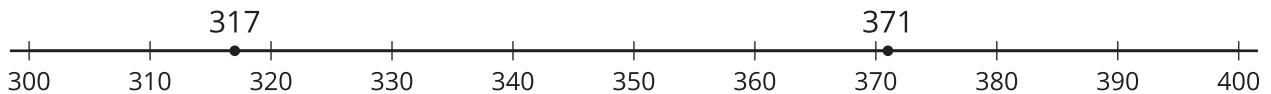


- Veo 3 centenas en cada número.
- 317 solo tiene 1 decena, pero 371 tiene 7 decenas.
- $371 > 317$

**Clare**

- Cada uno tiene 3 centenas.
- 371 tiene 7 decenas, pero 317 tiene solo 1 decena.
- $317 < 371$

**Jada**



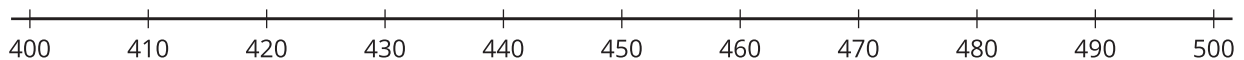
- Puedo ver que 371 está más a la derecha en mi recta numérica, entonces sé que es mayor que 317.
- $371 > 317$

1. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las representaciones de estos estudiantes?

Discute esto con un compañero.

2. Prueba el método de Jada.

Estima la ubicación de 483 y 443 en la recta numérica. Marca cada número con un punto. Marca el punto con el número que representa.



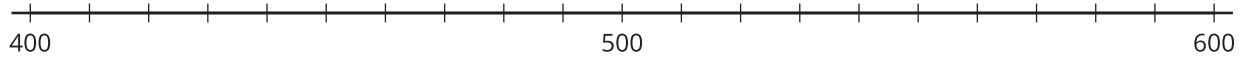
3. Usa un  $>$ , un  $=$  o un  $<$  para comparar 483 y 443.

---

## 2 Comparemos de diferentes formas

### Student Task Statement

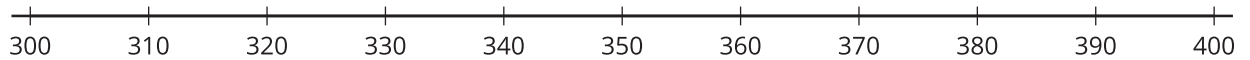
1. Ubica y marca 420 y 590 en la recta numérica.



Usa un  $<$ , un  $>$  y un  $=$  para comparar 420 y 590.

\_\_\_\_\_

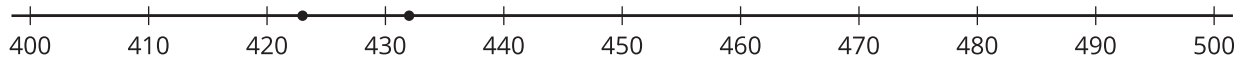
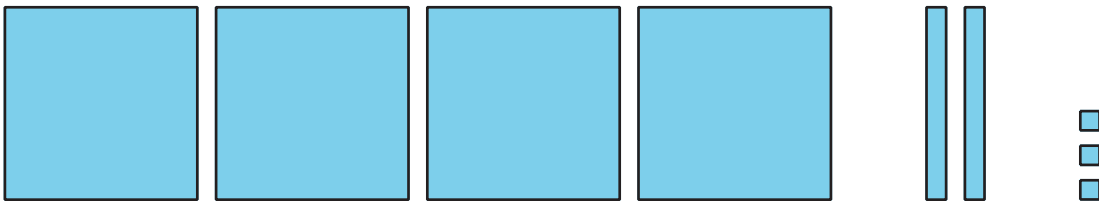
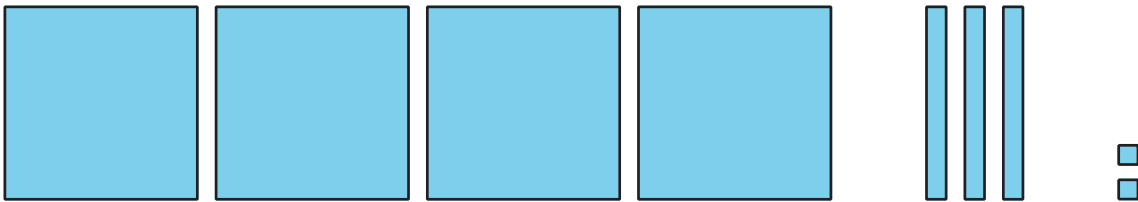
2. Estima la ubicación de 378 y 387 en la recta numérica. Marca cada número con un punto. Marca el punto con el número que representa.



Usa un  $<$ , un  $>$  y un  $=$  para comparar 378 y 387.

\_\_\_\_\_

3. Diego y Jada compararon 2 números. Usa su trabajo para descifrar qué números compararon. Después usa un  $<$ , un  $>$  y un  $=$  para comparar los números.



\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál representación fue más útil para comparar los números? ¿Por qué?

### Activity Synthesis

