

## Grado 4 Unidad 6

Lección 20

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

# Unit 6 Lesson 20: Interpretemos residuos en situaciones de división

## WU Conteo grupal: 2, 3 y 5 (Warm up)

Student Task Statement

### 1 Muffins y asientos

Student Task Statement

1. Dos pasteleros de una pastelería prepararon 378 *muffins*. Los *muffins* se ponen en cajas de 4.
  - El primer pastelero dice que van a necesitar 94 cajas para poner todos los *muffins*.
  - El segundo pastelero dice que se necesitan 95 cajas.



¿Con quién estás de acuerdo? Explica o muestra cómo razonaste.

2. En un auditorio hay 258 asientos. Los asientos están organizados en filas de 9, pero hay una fila más corta que tiene menos de 9 asientos.

¿Cuántas filas de 9 asientos hay? ¿Cuántos asientos hay en la fila más corta?

### 2 Ahorremos para construir un jardín

Student Task Statement

1. En una escuela necesitan \$1,270 para construir un jardín. Después de ahorrar la misma cantidad de dinero cada mes durante 8 meses, aún faltan \$6.

---

¿Cuánto dinero ahorraron cada mes? Explica o muestra tu razonamiento.



2. Escoge una de las siguientes expresiones de división.

$$711 \div 3$$

$$3,128 \div 8$$

- Escribe una situación para representar la expresión.
- Encuentra el valor del cociente. Muestra tu razonamiento.
- ¿Qué representa el valor del cociente en tu situación?