

Grado 4 Unidad 6

Lección 6

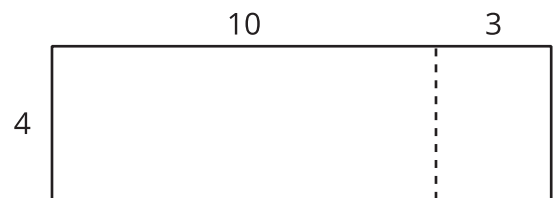
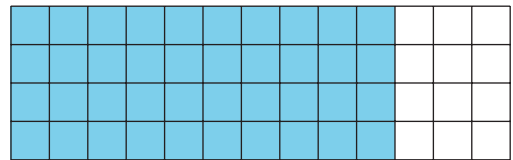
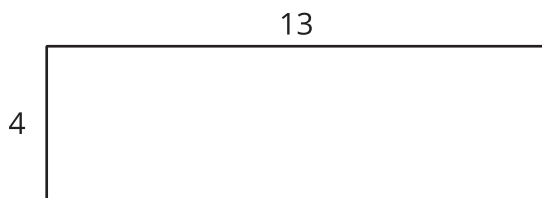
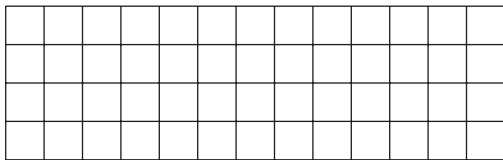
CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 6 Lesson 6: Multipliquemos números de dos dígitos por números de un dígito

WU Observa y pregúntate: Con cuadrícula y sin cuadrícula (Warm up)

Student Task Statement

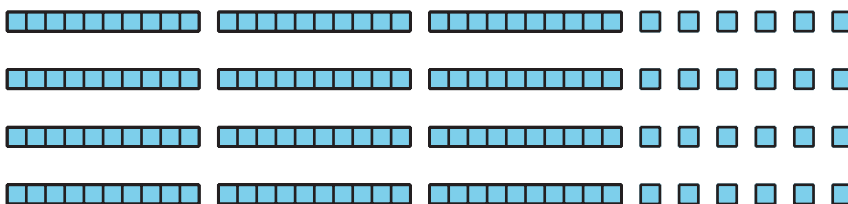
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



1 Los diagramas de Tyler

Student Task Statement

1. Tyler usa este diagrama en base diez para encontrar el valor de 4×36 .



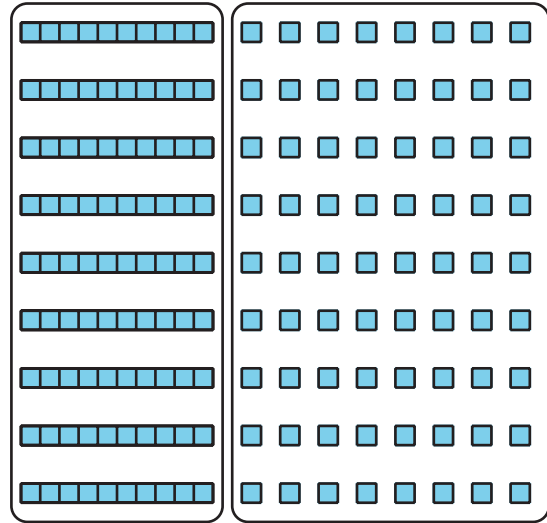
a. ¿Cómo se ve el 36 en el diagrama de Tyler?

b. ¿Cómo se ve el 4 en el diagrama de Tyler?

c. ¿Cuál es el valor de 4×36 ?

2. Tyler hizo este diagrama para encontrar el valor de 9×18 .

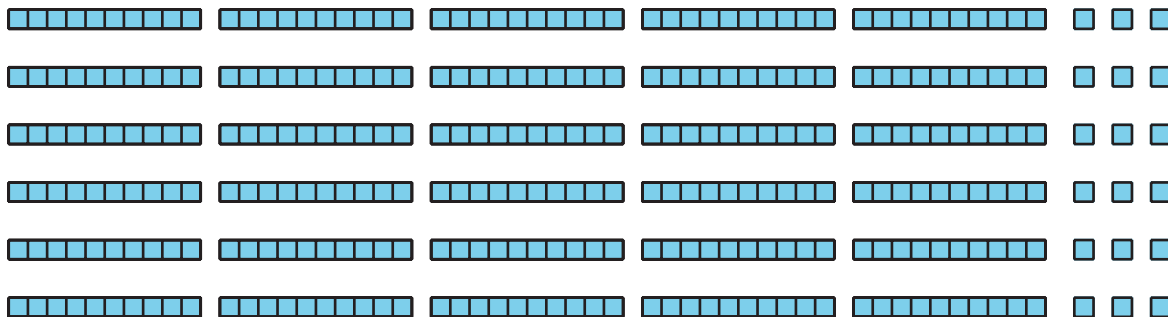
Explica o muestra cómo le ayuda su diagrama a encontrar el valor de 9×18 .



2 Dos tipos de diagramas

Student Task Statement

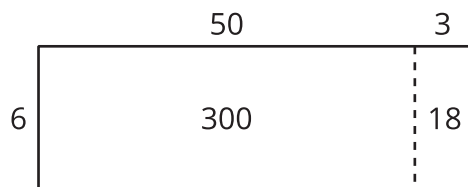
1. Priya dibujó un diagrama en base diez para multiplicar 6×53 . Ella dijo que su diagrama muestra que el producto se puede encontrar al sumar 300 y 18.



a. ¿En qué lugar de su diagrama ves el 6 y el 53?

b. ¿En qué lugar del diagrama de Priya ves el 300 y el 18? ¿Qué representan estos números?

2. Han dibujó este diagrama para multiplicar 6×53 :



¿En qué lugar de su diagrama ves el 300 y el 18? ¿Qué representan estos números?

-
3. ¿Cuál diagrama prefieres para multiplicar 6×53 : el de Han o el de Priya? Explica tu razonamiento.
 4. Encuentra el valor de 6×53 .
 5. Dibuja un diagrama para representar cada expresión de multiplicación. Luego, encuentra el valor de cada producto.
 - a. 6×48
 - b. 9×67

Images for Activity Synthesis

