

Grado 4 Unidad 2

Lección 3

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 2 Lesson 3: El mismo denominador o numerador

WU Conversación numérica: Cientos más (Warm up)

Student Task Statement

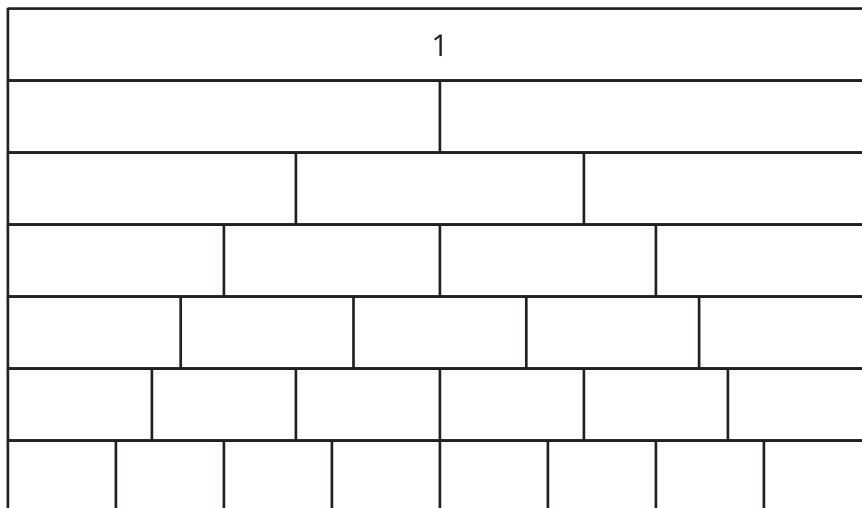
Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $136 + 100$
- $136 + 300$
- $136 + 370$
- $136 + 378$

1 Fracciones que tienen el mismo denominador

Student Task Statement

1. Este diagrama muestra un grupo de tiras de fracciones. Marca cada rectángulo con la fracción que representa.



2. Para cada una de estas parejas, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.

a. $\frac{3}{4}$ o $\frac{5}{4}$

-
- b. $\frac{3}{5}$ o $\frac{5}{5}$
 - c. $\frac{3}{6}$ o $\frac{5}{6}$
 - d. $\frac{3}{8}$ o $\frac{5}{8}$
 - e. $\frac{3}{10}$ o $\frac{5}{10}$

- 3. ¿Qué patrón observas en las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?
- 4.Cuál es mayor: $\frac{7}{3}$ o $\frac{10}{3}$? Explica tu razonamiento.

2 Fracciones que tienen el mismo numerador

Student Task Statement

- 1. En cada pareja de fracciones, marca la fracción mayor. Si te ayuda, usa el diagrama de las tiras de fracciones.

- a. $\frac{1}{3}$ o $\frac{1}{5}$
- b. $\frac{2}{3}$ o $\frac{2}{5}$
- c. $\frac{3}{3}$ o $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{4}{3}$ o $\frac{4}{5}$
- e. $\frac{9}{3}$ o $\frac{9}{5}$

- 2. ¿Qué patrón observas sobre las fracciones que marcaste? ¿Cómo puedes explicar este patrón?
- 3.Cuál es mayor: $\frac{70}{100}$ o $\frac{70}{20}$? Explica tu razonamiento.
- 4. Tyler está comparando $\frac{4}{10}$ con $\frac{4}{6}$. Dice: "10 es mayor que 6, entonces $\frac{4}{10}$ es mayor que $\frac{4}{6}$ ". Explica o muestra por qué la conclusión de Tyler es incorrecta.