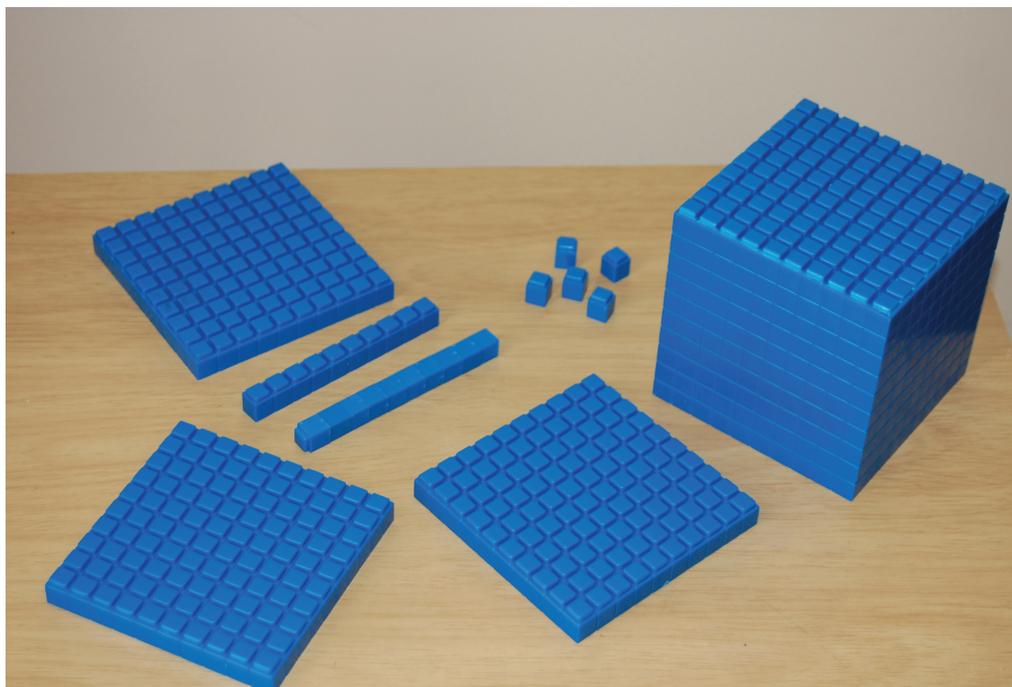


## Lección 8: Más allá de 100,000

- Leamos, escribamos y representemos números más allá de 100,000.

### Calentamiento: ¿Cuántos ves?

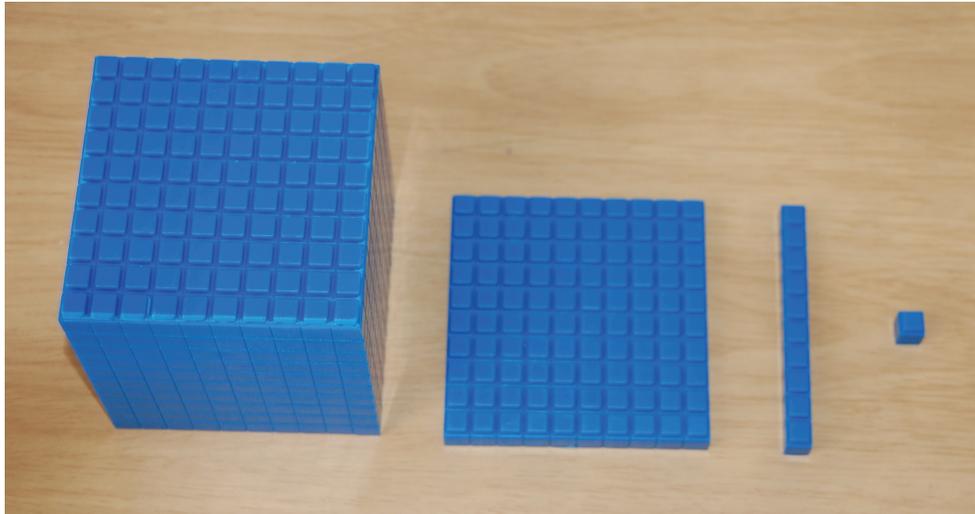
¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



## 8.1: La representación que hizo Lin

1. Usa bloques en base diez o dibuja un diagrama en base diez para representar 15,710.

2. Lin está usando bloques como estos para representar 15,710. Ella decidió cambiar el valor del cubo pequeño y ahora este representa 10.

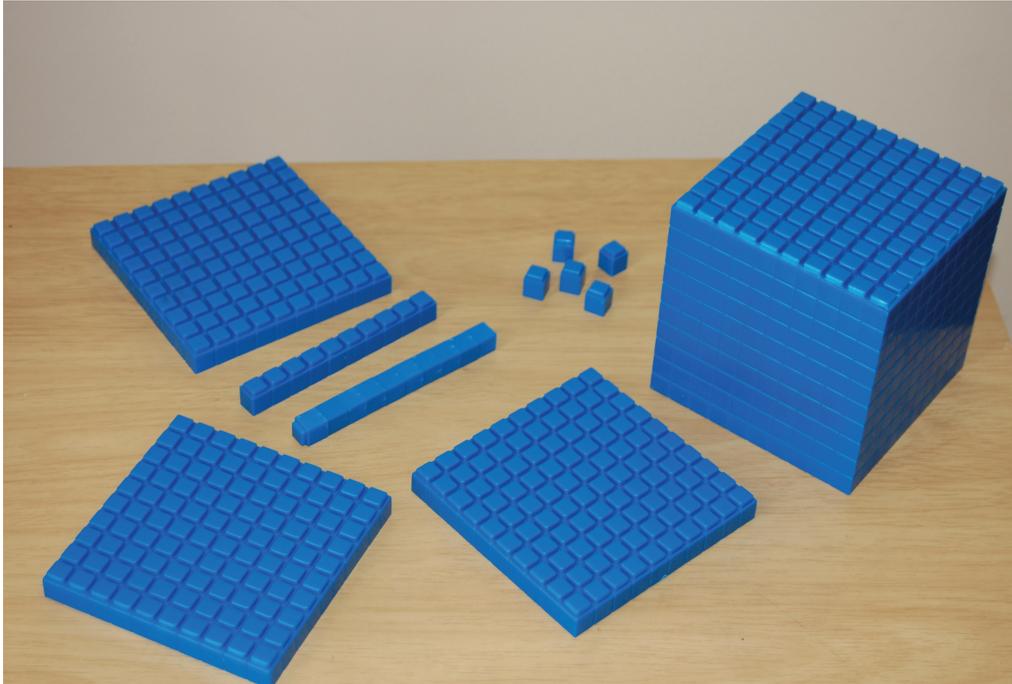


¿Cuál es el valor de cada bloque si el valor del cubo pequeño es 10?

- a. Cubo pequeño: 10
- b. Bloque largo rectangular: \_\_\_\_\_
- c. Bloque grande cuadrado: \_\_\_\_\_
- d. Cubo grande: \_\_\_\_\_



## 8.2: ¿Qué número está representado?



1. Un cubo pequeño representa 1. ¿Qué valor representan los bloques de la imagen?
  
2. Ahora un cubo pequeño vale 10. ¿Cuál es el nuevo valor que representan los bloques de la imagen?
  
3. Escribe dos afirmaciones para comparar los números de los problemas anteriores.

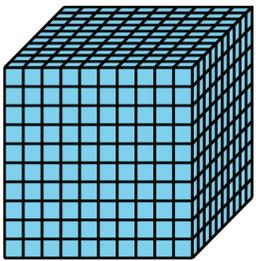
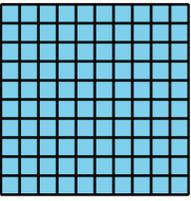
---



---

### 8.3: Construyamos unidades de cien mil

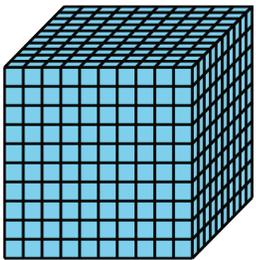
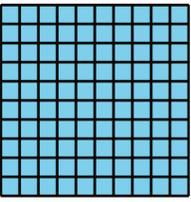
1. Para representar números grandes, Lin cambió el valor del cubo pequeño a 10. Ella usó los siguientes bloques para representar su primer número.

tipo de bloque				
número de bloques usados	4	9	8	3

a. ¿Qué número representó Lin? Muestra o explica tu razonamiento.

b. Escribe una ecuación para representar el valor de los bloques.

2. Después, ella usó más bloques para representar otro número.

tipo de bloque				
número de bloques usados	10	20	4	5

a. ¿Qué número representó Lin? Muestra o explica tu razonamiento.

b. Escribe una ecuación para representar el valor de los bloques.