

Lección 19: Formas de dividir números más grandes

- Démosle sentido a las representaciones de la división.

Calentamiento: Verdadero o falso: Unidades, decenas, veintenas

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $4 \times 10 = 40 \times 1$

- $4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10$

- $8 \times 20 = 8 \times 2 \times 1$

- $8 \times 20 = 16 \times 10$

19.1: Dividamos con bloques en base diez

1. Usa bloques en base diez para representar cada expresión. Después, encuentra su valor.

a. $55 \div 5$

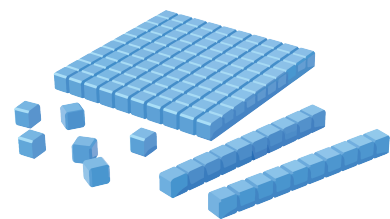
b. $45 \div 3$

2. Encuentra el valor de cada expresión. Usa bloques en base diez si crees que te pueden ayudar.

a. $63 \div 3$

b. $84 \div 7$

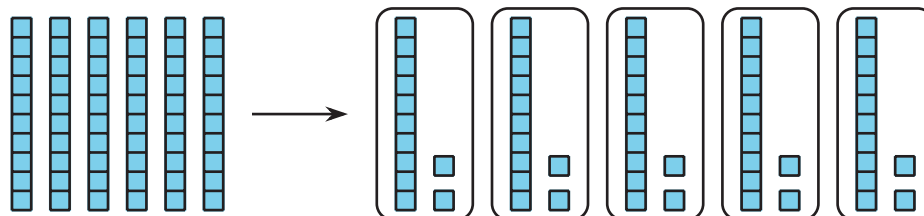
c. $100 \div 5$



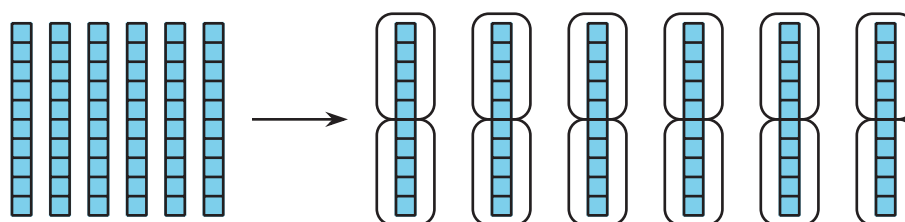
19.2: Diferentes formas de mostrar la división

Jada y Han usaron bloques en base diez para representar $60 \div 5$.

Este es el trabajo de Jada:



Este es el trabajo de Han:



1. Dale sentido al trabajo de Jada y de Han.

a. ¿Cómo se diferencia lo que hicieron?

b. ¿En qué parte del trabajo de cada uno vemos el valor de $60 \div 5$?

2. ¿Cómo usarías bloques en base diez para poder representar estas expresiones y encontrar su valor? Prepárate para explicar tu razonamiento.

a. $64 \div 4$: ¿Harías 4 grupos o grupos de 4?

b. $72 \div 6$: ¿Harías 6 grupos o grupos de 6?

c. $75 \div 15$: ¿Harías 15 grupos o grupos de 15?