

Grado 2 Unidad 6

Lección 8

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 6 Lesson 8: ¿Todas las partes son creadas iguales?

WU Conversación numérica: 5 unidades (Warm up)

Student Task Statement

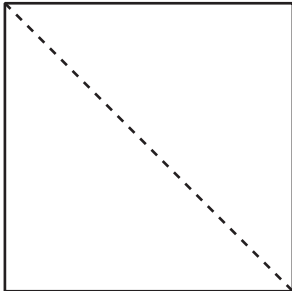
Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $25 - 15$
- $40 - 15$
- $65 - 25$
- $60 - 35$

1 Hagamos cuartos y medios

Student Task Statement

Lin quería partir este cuadrado en cuartos. Ella empezó por partir el cuadrado en medios.



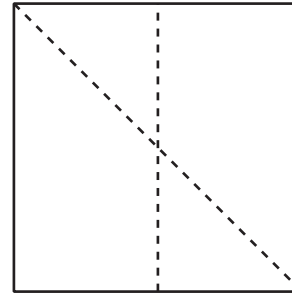
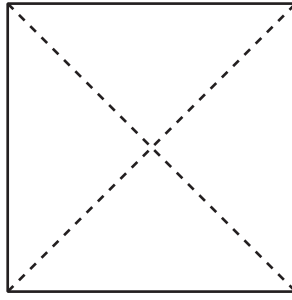
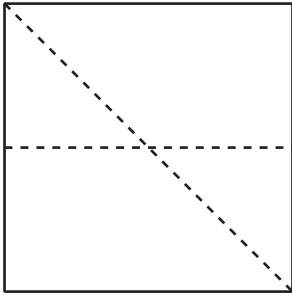
Después de dibujar la primera línea, ella intentó hacer cuartos de 3 maneras distintas.

1. ¿Cuál de estos muestra cuartos partes o cuartos? Explica y comparte con tu compañero.

A

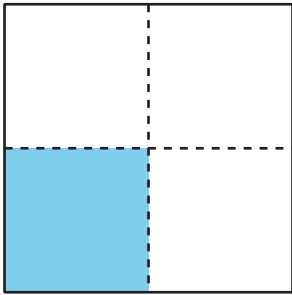
B

C



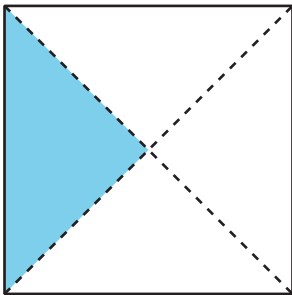
2. Escribe el nombre de la parte coloreada.

A



La figura A tiene un _____ coloreado.

B



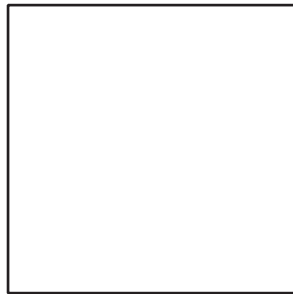
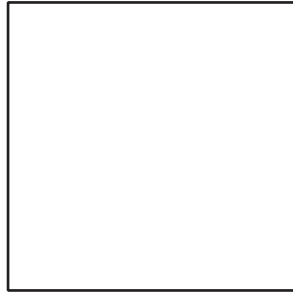
La figura B tiene un _____ coloreado.

3. Muestra 2 maneras distintas de partir el rectángulo en cuartos o cuartas partes. Colorea un cuarto del rectángulo.





4. Muestra 2 maneras distintas de partir el cuadrado en medios.
Colorea un medio de cada cuadrado.

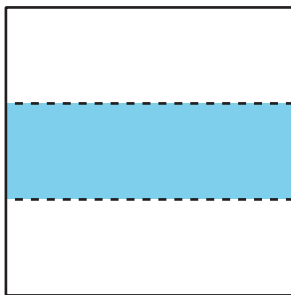


2 Hagamos partes iguales

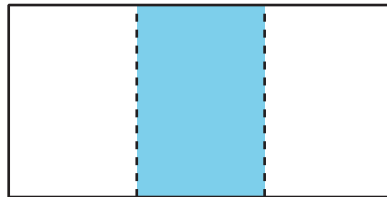
Student Task Statement

1. A Lin, Mai y Andre se les pidió que colorearan un tercio de una figura.

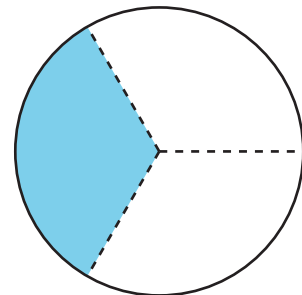
Lin



Mai



Andre



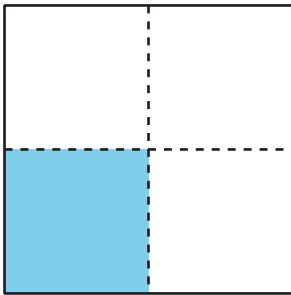
¿Todas las figuras muestran un tercio coloreado? Explica y comparte con un compañero.

2. Parte el rectángulo en tercios y colorea un tercio de la figura.

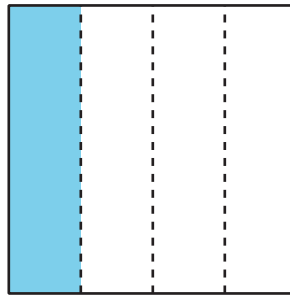


3. El papá de Diego hizo 2 panes de maíz en sartenes cuadradas y los cortó en rebanadas para la familia.

Para el hermano de Diego



Para Diego



El hermano menor de Diego estaba enojado porque él pensó que su parte de pan de maíz era más pequeña que la de Diego. ¿Qué le dirías?

Images for Activity Synthesis

