

Grado 2 Unidad 6

Lección 7

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

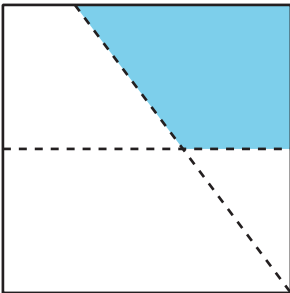
Unit 6 Lesson 7: Hagamos medios, tercios y cuartos

WU Cuál es diferente: Comparemos partes iguales (Warm up)

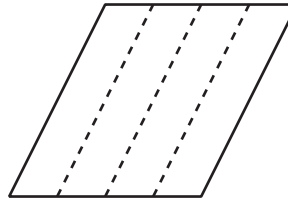
Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

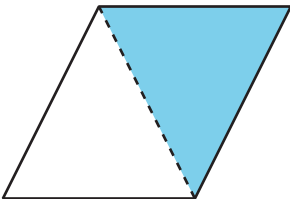
A



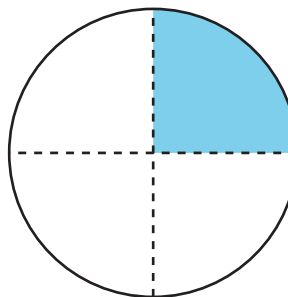
B



C



D



1 Doblemos partes iguales

Student Task Statement

1. Dobra el rectángulo para formar 2 partes iguales y recórtalas.

Cada parte se llama un _____.

Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

2. Dobra el rectángulo para formar 4 partes iguales y recórtalas.

Cada parte se llama un _____.

Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

3. Dobra el rectángulo para formar 3 partes iguales y recórtalas.

Cada parte se llama un _____.

Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

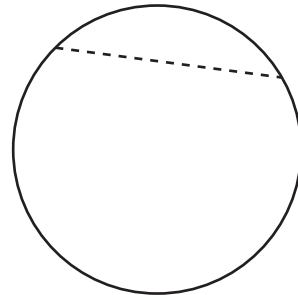
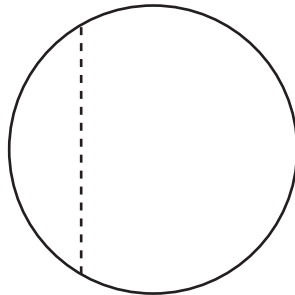
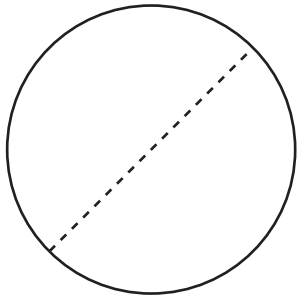
2 No es eso

Student Task Statement

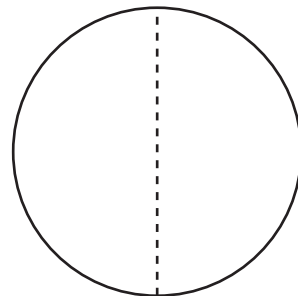
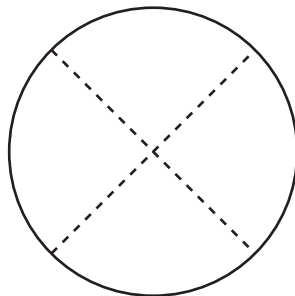
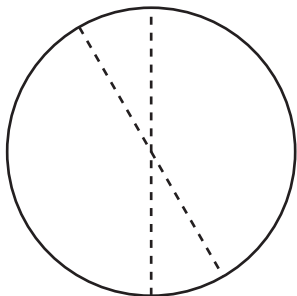
1. Noah busca ejemplos de círculos que han sido partidos en medios, tercios o cuartos.

- a. En cada fila, escribe una 'X' sobre los **2** círculos que *no* sean ejemplos de esto.

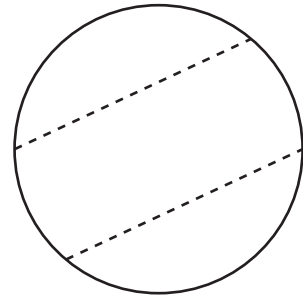
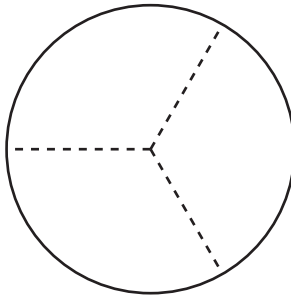
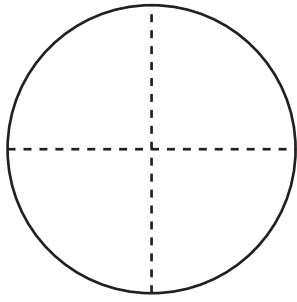
medios



cuartos

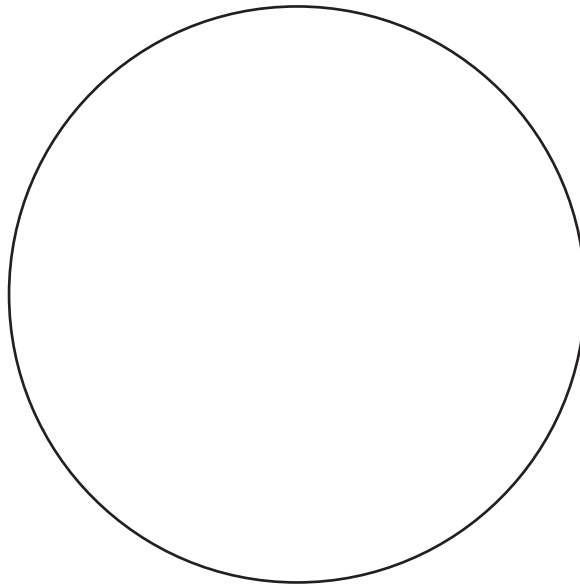


tercios



b. Explica por qué cada una de las figuras que marcaste no es un ejemplo de medios, cuartos o tercios.

2. Parte este círculo en tercios.



Activity Synthesis

