## Unit 7 Lesson 14: Piensa antes de restar

### WU Cuál es diferente: Bloques y bloques y bloques (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

A

B

C

D

### 1 De acuerdo en el desacuerdo

#### Student Task Statement

Tyler y Clare restan usando el valor posicional para encontrar el valor de $244−67$. Tyler dice que va a descomponer antes de empezar. Clare dice que está de acuerdo.

Los diagramas muestran el primer paso de cada estudiante.

Tyler:



Clare:



1. ¿En qué se parecen los diagramas de Tyler y de Clare? ¿En qué son diferentes?
2. Con tu compañero, completa la forma de encontrar el valor de $244−67$ de Tyler y de Clare.
3. ¿Cómo se ven los diagramas de Tyler y de Clare después de terminar el último paso? ¿En qué se parecen estos diagramas? ¿En qué son diferentes?

### 2 Clasifiquemos y restemos

#### Student Task Statement

Este es un diagrama en base diez de 341.



Andre quiere utilizar diagramas y restar usando el valor posicional para encontrar el valor de $341−68$. Dice que va a descomponer una decena y una centena para restar. ¿Por qué piensas que dijo eso?

1. Andre solo quiere utilizar un diagrama para restar usando el valor posicional si va a descomponer una unidad en base diez. Ayuda a Andre a clasificar las expresiones en grupos. Si no estás seguro, usa bloques en base diez o un diagrama como ayuda.
* $599−66$
* $449−88$
* $346−78$
* $633−55$
* $237−29$
* $321−34$
* $457−45$
* $735−72$
* $645−87$
* $905−42$
* $693−63$
* $866−58$
* $514−26$
* $387−44$
* $277−65$

| * descomponer 2 unidades en base diez
 | * descomponer 1 unidad en base diez
 | * no descomponer
 |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. Encuentra el valor de 1 expresión de cada grupo. Muestra cómo pensaste.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®