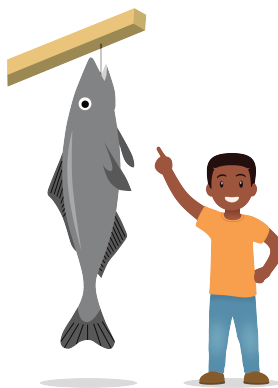


# Lección 9: De pies a pulgadas

- Midamos longitudes más largas con unidades tradicionales.

## Calentamiento: Exploración de estimación: Pez chico, pez grande

¿Qué tan largo es este pez cobia, en pulgadas?



1. Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

2. Escribe una estimación que sea:

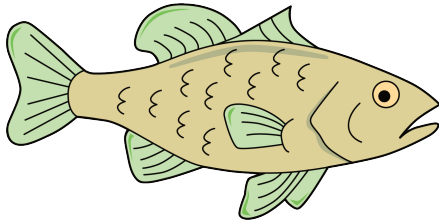
muy baja	razonable	muy alta

## 9.1: Midamos la longitud de los peces

1. Con tu grupo, mide en pies las tiras de cinta que hay alrededor del salón de clase. Luego, mide sus longitudes en pulgadas.

Cinta A

lobina negra

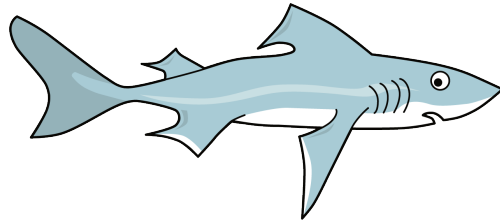


Longitud en pies: \_\_\_\_\_

Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_

Cinta B

tiburón mielga

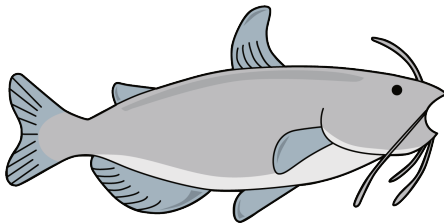


Longitud en pies: \_\_\_\_\_

Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_

Cinta C

bagre

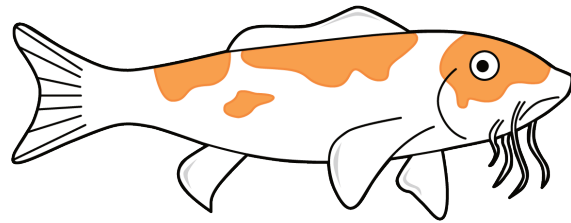


Longitud en pies: \_\_\_\_\_

Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_

Cinta D

koi



Longitud en pies: \_\_\_\_\_

Longitud en pulgadas: \_\_\_\_\_

2. Al medir las tiras de cinta, ¿qué observaron del número de pies en comparación con el número de pulgadas?

---

---

---

## 9.2: ¿Pulgadas o pies?

1. Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón.

Decide si vas a medir en pulgadas o en pies.

objeto a medir	mi estimación	marca pulgadas o pies
		pulgadas  pies
		pulgadas  pies
		pulgadas  pies
		pulgadas  pies

2. Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Completa la tabla con las medidas reales que obtuviste.

objeto a medir	herramienta para medir	longitud real (incluye la unidad de medida)