## Unit 6 Lesson 14: ¿Qué tiene sentido en este problema?

### WU Conversación numérica: Dar y recibir (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 1 Momento de elegir números en el carnaval

#### Student Task Statement

Estos son tres problemas sobre el tiempo en el carnaval. A todos les falta información.

1. En los espacios, escribe números o tiempos que tengan sentido en la situación del problema que te asignaron.
   1. Clare esperó a Tyler mientras él montaba en la rueda de la fortuna. Tyler se fue a las  y regresó a las . ¿Cuánto tiempo esperó Clare a Tyler?
   2. Cuando Tyler regresó, él y Clare hicieron la fila para la montaña rusa. Ellos esperaron  minutos. Ellos se montaron en la atracción a las . ¿A qué hora empezaron a hacer fila?
   3. Clare y Tyler llegaron al carnaval a las . Después de  minutos, hicieron una pausa para comprar limonada. ¿A qué hora hicieron la pausa para comprar limonada?
2. Comparte con tu grupo los números y los tiempos que escogiste. Explica por qué tienen sentido.
3. Resuelve cada problema con tu grupo. Prepárate para explicar cómo razonaste.

* 

### 2 Pausa para beber limonada

#### Student Task Statement

En un puesto de limonada en la feria se preparan 132 litros de limonada cada día. Cuando Clare y Tyler pasaron por el puesto, quedaban 90 litros.

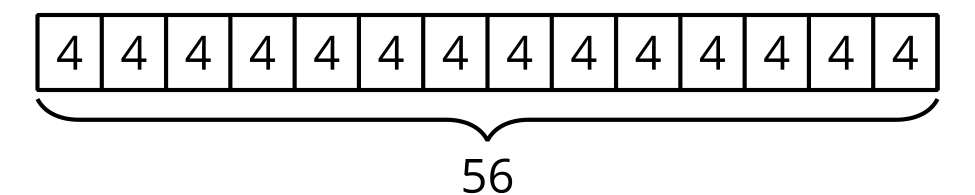
Al final del día, quedaron 56 litros de limonada que el vendedor puso en venta en jarras de 4 litros.



Usa la información sobre el puesto de limonada para escribir una pregunta que se pueda responder con el trabajo matemático que se muestra.

* Pregunta:



* 
* Pregunta:



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®