

Grado 2 Unidad 9

Lección 3

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 9 Lesson 3: Midamos en un mapa

WU Observa y pregúntate: De costa a costa (Warm up)

Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



1 Midamos en el mapa

Student Task Statement

Dibuja una recta para representar la distancia que hay entre estas ciudades del mapa. Luego, mide la longitud en centímetros.

1. Noah empezó en Trenton, Nueva Jersey.

-
- a. Primero, viajó a Harrisburg, Pensilvania. ____ cm
 - b. Luego, viajó de Harrisburg a Indianápolis, Indiana. ____ cm
 - c. Por último, viajó de Indianápolis a Saint Paul, Minnesota. ____ cm
2. Diego empezó en Sacramento, California.
- a. Primero, viajó a Phoenix, Arizona. ____ cm
 - b. Luego, viajó de Phoenix a Santa Fe, Nuevo México. ____ cm
 - c. Por último, viajó de Santa Fe a Topeka, Kansas. ____ cm
3. Lin empezó en Austin, Texas.
- a. Primero, viajó a Oklahoma City, Oklahoma. ____ cm
 - b. Luego, viajó de Oklahoma City a Nashville, Tennessee. ____ cm
 - c. Por último, viajó de Nashville a Augusta, Maine. ____ cm
4. Encuentra la longitud total del recorrido de cada estudiante. Representa el total con una ecuación.
- a. Longitud total del recorrido de Lin
 - b. Longitud total del recorrido de Diego
 - c. Longitud total del recorrido de Noah

2 ¿Cuánto más largo?

Student Task Statement

Usa tu mapa y las historias de la actividad anterior para responder las preguntas. Representa cada historia con una ecuación que tenga un símbolo para representar la longitud desconocida.

1. ¿Cuánto más corta es la longitud total del recorrido de Diego que la longitud total del recorrido de Lin?
2. ¿Cuánto más larga es la longitud total del recorrido de Diego que la longitud total del recorrido de Noah?
3. ¿Cuánto más corta es la longitud total del recorrido de Noah que la longitud total del recorrido de Lin?