## Unit 4 Lesson 16: Multipliquemos números más grandes que 20

### WU Conversación numérica: Tres multiplicado por algunos números (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 1 , representado

#### Student Task Statement

1. Estas son las formas en las que Clare y Andre representaron .
* Clare
* Andre
	1. ¿Cómo muestra cada diagrama ?
	2. ¿Cómo podríamos usar el diagrama de Clare para encontrar el valor de ?
	3. ¿Cómo podríamos usar el diagrama de Andre para encontrar el valor de ?
1. Diego trató de partir o dividir un diagrama de varias maneras para poder encontrar el valor de .
* A
* B
* C
* D
	1. ¿Qué observas sobre los números de sus diagramas?
	2. ¿Cuál diagrama usarías para encontrar el valor de ? Explica tu razonamiento.
1. Encuentra el valor de . Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.

### 2 Unos productos bonitos

#### Student Task Statement

1. Para encontrar el valor de , Mai empezó escribiendo esta ecuación:
* Describe o muestra lo que haría Mai para terminar de encontrar el valor de .
1. Encuentra el valor de cada producto. Muestra cómo razonaste.

### 3 Juguemos “Cerca de 100, multiplicación” (Optional)

#### Student Task Statement

Juega “Cerca de 100, multiplicación” con un compañero.

1. Pon las tarjetas boca abajo.
2. Cada jugador toma 4 tarjetas.
3. Cada jugador escoge 2 de sus tarjetas para completar la expresión y hacer que el valor esté lo más cerca posible de 100. Escribe los 2 dígitos y el producto.
4. El jugador que esté más cerca de 100, gana esa ronda.
5. Juega 5 rondas. El jugador que gane la mayoría de rondas, gana la partida.

Partida 1

Ronda 1

Ronda 2

Ronda 3

Ronda 4

Ronda 5

Partida 2

Ronda 1

Ronda 2

Ronda 3

Ronda 4

Ronda 5





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®