

## Lección 14: ¿Qué tiene sentido en este problema?

- Pensemos en qué números y qué preguntas tienen sentido en los problemas.

### Calentamiento: Conversación numérica: Dar y recibir

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $306 + 199$

- $318 + 297$

- $275 + 325$

- $275 + 329$

## 14.1: Momento de elegir números en el carnaval

Estos son tres problemas sobre el tiempo en el carnaval. A todos les falta información.

1. En los espacios, escribe números o tiempos que tengan sentido en la situación del problema que te asignaron.
  - a. Clare esperó a Tyler mientras él montaba en la rueda de la fortuna. Tyler se fue a las \_\_\_\_\_ y regresó a las \_\_\_\_\_. ¿Cuánto tiempo esperó Clare a Tyler?
  - b. Cuando Tyler regresó, él y Clare hicieron la fila para la montaña rusa. Ellos esperaron \_\_\_\_\_ minutos. Ellos se montaron en la atracción a las \_\_\_\_\_. ¿A qué hora empezaron a hacer fila?
  - c. Clare y Tyler llegaron al carnaval a las \_\_\_\_\_. Después de \_\_\_\_\_ minutos, hicieron una pausa para comprar limonada. ¿A qué hora hicieron la pausa para comprar limonada?
2. Comparte con tu grupo los números y los tiempos que escogiste. Explica por qué tienen sentido.
3. Resuelve cada problema con tu grupo. Prepárate para explicar cómo razonaste.



## 14.2: Pausa para beber limonada

En un puesto de limonada en la feria se preparan 132 litros de limonada cada día. Cuando Clare y Tyler pasaron por el puesto, quedaban 90 litros.



Al final del día, quedaron 56 litros de limonada que el vendedor puso en venta en jarras de 4 litros.

Usa la información sobre el puesto de limonada para escribir una pregunta que se pueda responder con el trabajo matemático que se muestra.

1.  $132 - 90 = 42$

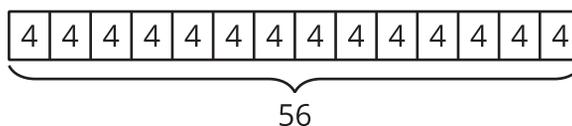
Pregunta:

---



---

2.



Pregunta:

---



---